

新北市修德國小 111 學年度推動「新北英語日」活動計畫

111.08.26草案

一、依據：

- (一) 新北教國字第 11016581641 號函文動「生活英語動起來」實施計畫。
- (二) 新北市修德國小 111 學年度雙語實驗課程計畫。

二、目的：

- (一) 營造校園英語學習情境，激發學生對語言認知與多元文化的了解，拓展國際視野及培養世界觀。
- (二) 提升師生使用英語動機，落實於課堂及活動進行中，以簡易英語溝通互動，厚植英語力。
- (三) 藉由英語日活動，師生發揮創意、展現才華，在過程中體驗語言學習樂趣，並達到英語學習生活多元化目標。

三、實施對象：本校全體教職員工及學生。

四、實施時間：每週二為英語日，辦理全天性活動，並配合七個好習慣品德教育，每月設定一個好習慣形成當月主題，辦理每周一句、閱讀繪本、音樂及情境布置...等，營造校園英語學習氛圍。

七個好習慣

| | | |
|------|--|-----|
| 主動積極 | Be Proactive | 行動力 |
| 以終為始 | Begin With the End in Mind | 計畫力 |
| 要事第一 | Put First Things First | 學習力 |
| 雙贏思維 | Think Win-Win | 思考力 |
| 知彼解己 | Seek First to Understand, Then to Be Understood | 關懷力 |
| 統合綜效 | Synergize | 協調力 |
| 不斷更新 | Sharpen the Saw | 生活力 |

五、活動項目與內容：

- (一) **不可能的任務**：為每學期一次的大型短劇演出，由外師設計劇本，將整學期的英語每週一句融入劇本台詞中，邀約校長、行政同仁、導師、科任老師或學生參加，並由英語日活動籌備小組成員分工進行排練、走位、舞蹈編排，於兒童朝會演出，推動全校一起說英語。另外，每學年初(10月)先行規劃全校性英語日活動宣導，將英語日所有活動內容介紹給全體師生，以利後續推行。

| | 時間 | 地點 | 配合處室 | 宣導內容 |
|---|----------------------|---------------------|------------|---|
| 1 | 111年10月4日 (二)兒童朝會 | 體育館 (暫定，視疫情彈性調整) | 教務處 | 英語日活動宣導 (Setting: Intro of 2022 Xiude English Day) |
| 2 | 112年1月3日 (二)兒童朝會 | 體育館 (暫定，視疫情彈性調整) | 教務處 學務處 | 期末考 (Setting: Final Exam) |
| 3 | 112年6月6日 (二)兒童朝會 | 體育館 (暫定，視疫情彈性調整) | 教務處 學務處 | 畢業快樂 (Setting: Happy graduation) |

(二)每週一句：每週以午餐廣播劇或兒童朝會舞台對話小短劇方式，規劃不同的好習慣主題，教全校師生一句生活用語或課室英語，並由英語老師於課堂落實指導學生練習，學生可於英語日當天大下課時間，找外師說出每週一句取得闖關認證，闖關單完成認證章可累積，於學期末依累積的章數兌換學務處榮譽卡或教務處精美小禮物。

| 第一學期 | | | | |
|------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 週 | 日期 | 內容 | 好習慣主題 | 負責老師 |
| 6 | 111年10月4日 (二)兒童朝會 | 英語日活動宣導 | 主動積極 Be proactive. | Robert, Marco, Blany, Rosie |
| 7 | 111年10月11日 (二)午餐有約 | 每周一句 Try again. | | Monica, Marco |
| 8 | 111年10月18日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Don't give up. | | Monica, Robert |
| 9 | 111年10月25日 (二)午餐有約 | 每周一句 Any volunteers? | | Crystal, Robert |
| 10 | 111年11月1日 | 期中評量週 | | |
| 11 | 111年11月8日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Be safe. | 要事第一 Put First Things First. | Crystal, Marco |
| 12 | 111年11月15日 (二)午餐有約 | 每周一句 Time to exercise. | | Helen, Marco |
| 13 | 111年11月22日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Hand in your homework. | | Helen, Robert |
| 14 | 111年11月29日 (二)午餐有約 | 每周一句 Please follow the rules. | | Trina, Robert |
| 15 | 111年12月6日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Live and learn. | 不斷更新 | Trina, Marco |

| | | | | |
|------|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| 16 | 111 年 12 月 13 日 (二)午餐有約 | 每周一句 Let's go green. | Sharpen the Saw. | Monica, Marco |
| 17 | 111 年 12 月 20 日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Go to bed early. | | Monica, Robert |
| 18 | 111 年 12 月 27 日 | 不可能的任務 彩排準備週 | | |
| 19 | 112 年 1 月 3 日 (二)兒童朝會 | 不可能的任務 | | Robert, Marco, Blany, Rosie |
| 20 | 112 年 1 月 10 日 | 期末評量週 | | |
| 21 | 112 年 1 月 19 日 | 休業式週 | | |
| 第二學期 | | | | |
| 1 | 112 年 2 月 14 日 | 開學準備週 | | |
| 2 | 112 年 2 月 21 日 (二)午餐有約 | 每周一句 Please get ready. | 以終為始 Begin with the End in Mind. | Crystal, Marco |
| 3 | 112 年 2 月 28 日 | 228 和平紀念日 | | |
| 4 | 112 年 3 月 7 日 (二)兒童朝會 | 每周一句 It's my bad. | 知彼解己 Seek First to Understand, Then to Be Understood. | Crystal, Robert |
| 5 | 112 年 3 月 14 日 (二)午餐有約 | 每周一句 Can I help you? | | Helen, Robert |
| 6 | 112 年 3 月 21 日 (二)兒童朝會 | 每周一句 I'm here for you. | | Helen, Marco |
| 7 | 112 年 3 月 28 日 (二)午餐有約 | 每周一句 What do you think? | | Trina, Marco |
| 8 | 112 年 4 月 4 日 | 清明連假 | | |
| 9 | 112 年 4 月 11 日 | 期中評量週 | | |
| 10 | 112 年 4 月 18 日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Cheer up. | 雙贏思維 Think Win-Win. | Trina, Robert |
| 11 | 112 年 4 月 25 日 (二)午餐有約 | 每周一句 You did it! | | Monica, Robert |
| 12 | 112 年 5 月 2 日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Nice work. | 統合綜效 Synergize. | Crystal, Marco |
| 13 | 112 年 5 月 9 日 (二)午餐有約 | 每周一句 Excuse me. | | Helen, Marco |
| 14 | 112 年 5 月 16 日 (二)兒童朝會 | 每周一句 Work in pairs. | | Trina, Robert |
| 15 | 112 年 5 月 23 日 (二)午餐有約 | 每周一句 Any questions? | | Crystal, Marco |
| 16 | 112 年 5 月 30 日 | 不可能的任務 彩排準備週 | | |

| | | | |
|----|----------------------|---------|--------------------------------|
| 17 | 112年6月6日 (二) 兒童朝會 | 不可能的任務 | Robert, Marco, Blany, Rosie |
| 18 | 112年6月13日 | 期末成效總檢討 | |
| 19 | 112年6月20日 | 期末評量週 | |
| 20 | 112年6月27日 | 休業式週 | |

(三)英文繪本閱讀

閱讀為增進知識、加強競爭力的不二法門，因此配合七個好習慣中「不斷更新 Sharpen the saw」之好習慣，於十二月推動英文繪本閱讀活動，鼓勵孩子只要在十二月閱讀英文繪本，便可透過英文老師認證蓋章集點，期末換取榮譽卡。希望透過此鼓勵性活動，能培養孩子閱讀的興趣與習慣，進而不斷更新舊有知識系統，追求優質與卓越。

(四)校園英語情境營造：設置英語日佈告欄及英語圖書館專書閱讀角，針對每月任務主題等相關活動內容進行展示，鼓勵學生英語閱讀，豐富學生語言視覺饗宴。

(五)與外師有約：每週英語日當天大下課時間，由外師規劃主題課間活動，依活動形式安排在英語圖書館、川堂、草地、戶外等不同地點與全校師生進行自由交流互動，增加師生接觸外師機會，並能於日常生活中自然而然使用英語交談。當天下課時間同時進行學生每週一句闖關認證活動。

(六)ICRT 新新聞：英語日當天中午用餐時間，全校聆聽 ICRT News for Kids，讓學生有機會接觸更多元的生活英語，英語老師適時於英語課指導學生文稿內容與關鍵詞彙，提升學生英語力。

(七)快樂聽英文：每週二校園總導護廣播採全英語進行，兒童朝會則以中英雙語模式進行，訓練學生司儀能以雙語主持學生朝會，培養台上學生說英語的自信與勇氣，也培養台下學生習慣英聽的環境。另外，搭配七個好習慣主題選擇相關音樂或有聲故事書，於上放學時段及晨光、下午打掃時間、播放，增加師生接觸英語機會。每月主題規劃如下：

| 月份 | 好習慣主題 |
|----------|----------------------------------|
| 111年10月 | 主動積極 Be proactive. |
| 111年11月 | 要事第一 Put First Things First. |
| 111年12月 | 不斷更新 Sharpen the Saw. |
| 112年1、2月 | 以終為始 Begin with the End in Mind. |

| | |
|-----------|--|
| 112 年 3 月 | 知彼解己 Seek First to Understand, Then to Be Understood. |
| 112 年 4 月 | 雙贏思維 Think Win-Win. |
| 112 年 5 月 | 統合綜效 Synergize. |
| 112 年 6 月 | 不斷更新 Sharpen the Saw. |

(八)Time to Say Goodbye: 每週二放學由兩位外師於校門口與學生道別，鼓勵學生多接觸外師並將英語實際運用於生活情境中。

六、活動地點: 體育館、英語圖書館閱讀角、各班級教室及校園。

七、英語日推動成員與分工

| 職稱 | 職務 | 姓名 | 任務 |
|------|---------|-----|---------------|
| 主任委員 | 校長 | 陳俊生 | 計劃督導與考核 |
| 執行秘書 | 教務主任 | 鄭根坪 | 計劃擬定、推動、執行、考核 |
| 推行委員 | 教學組長 | 王 瑜 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 課研組長 | 吳曉雯 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 資訊組長 | 林俊延 | 學校網頁專區維護與更新 |
| 推行委員 | 註冊組長 | 王秋文 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 學務主任 | 張盛傑 | 英語儀典督導與執行 |
| 推行委員 | 活動組長 | 郭和韋 | 英語儀典督導與執行 |
| 推行委員 | 生教組長 | 馬美君 | 督導總導護老師英語廣播 |
| 推行委員 | 環教組長 | 施佩妤 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 體育組長 | 張世宜 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 總務主任 | 侯懿真 | 活動設備與經費安排 |
| 推行委員 | 事務組長 | 郭雪芳 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 文書組長 | 郭曉嵐 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 出納組長 | 陳雅敏 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 幹事 | 鄭安棋 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 輔導主任 | 曾翠虹 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 輔導組長 | 劉玉鈴 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 資料組長 | 林翠蓮 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 特教組長 | 蘇嘉玲 | 宣導活動執行 |
| 推行委員 | 一年級學年主任 | 江雅菁 | 情境布置、活動融入領域推廣 |
| 推行委員 | 二年級學年主任 | 莊詔雯 | 情境布置、活動融入領域推廣 |
| 推行委員 | 三年級學年主任 | 蔡孟庭 | 情境布置、活動融入領域推廣 |
| 推行委員 | 四年級學年主任 | 王珮瓊 | 情境布置、活動融入領域推廣 |